

Hoe kun je ICT op een goede manier
voor leren en ontwikkelen inzetten?

wilfred
rubens.com



A blurred, blue-tinted background showing a laptop keyboard and screen. The text is centered in a dark blue rounded rectangle.

Kunnen jullie mij horen?

Programma

- Welkom in Adobe Connect
- Introductie Wilfred
- ICT voor L&D: waarom zouden we?
- Beperkingen (hoe mee om te gaan?)
- Belangrijke didactische principes

Adobe Connect

- Tool voor webinars (met dank aan Blended Communication)
- Voor dat we verder gaan: paar spelregels

Spelregels

- Koptelefoon en microfoon
- Zet microfoon op stil (mute), als je niet spreekt
- Sluit alle applicaties af, behalve Adobe Connect (en eventueel een notitieblok)
- Noem je naam als je een vraag wilt stellen
- Houd rekening met iets vertraging
- Vragen stellen via microfoon of chat (ook voor antwoorden op vragen)
- Reageer pas als ik ben uitgesproken
- Ik kan geen technische support geven en stil staan bij technische problemen

Adobe Connect

- Jullie ervaring met webinars? (peiling)
- Er zijn andere leertechnologieën
- Korte verkenning

Wilfred Rubens over leren met ICT

Voor 1990

Eind 1995

Middel, facilitator, katalysator

Volledig online of 'blended'?

Mogelijkheden en risico's

Verrijking - didactische drama's



ICT voor L&D (met name
op afstand): waarom
zouden we?



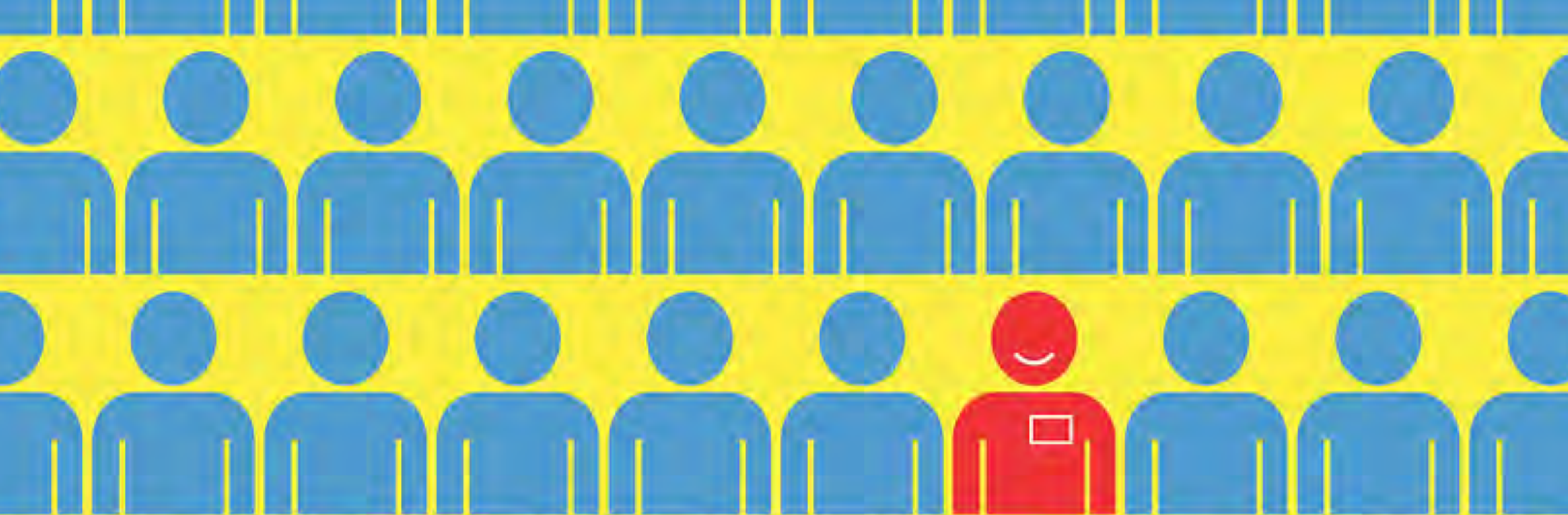
PANO

L&D: investering
Noodzaak continu
professionaliseren
Effectief
Efficiënt

Waarom online?



Reistijd, verletijd
(stelling)



Rekening houden met verschillen

Besparing



Reductie CO2 uitstoot

A hand-drawn illustration of the chemical formula CO2. The letters 'C' and 'O' are large and filled with dense, vertical black hatching. The '2' is smaller and also filled with hatching. The drawing is done in black ink on a bright yellow background.



Krachtige leeromgeving

Voorbeeld: yOUrAcademy van de OU

Korte programma's (1-3 EC)

Meer omvangrijke programma's (o.a.
yOUrMBA)

Op maat

Toegepast en academisch

Onderwijsinnovatie, data science, blockchain,
organisatiediagnose, Recht voor politie en
beveiliging

Maar: complexiteit online leren

- Hebben jullie als docent of student ervaring met online leren?
- Welke beperkingen heb je ervaren?
(microfoon)

Aantal beperkingen worden
bij online leren uitvergroot

Complexiteit online leren

- Technische problemen (zijn vaak organisatieproblemen)
- Niet alle vaardigheden
- Psychologische afstand
- Snel afgeleid
- Vrijblijvendheid (voorbereid)
- Leren zelf plannen, zelf reguleren
- Consumptief gedrag
- 'Ruis'
- **Gevolg:** Minder goede leerresultaten (risico)

Wat kun je hier aan doen?

Algemeen:

Bereid deelnemers voor op
deze manier van leren
(inclusief beperkingen en
valkuilen)



Psychologische afstand



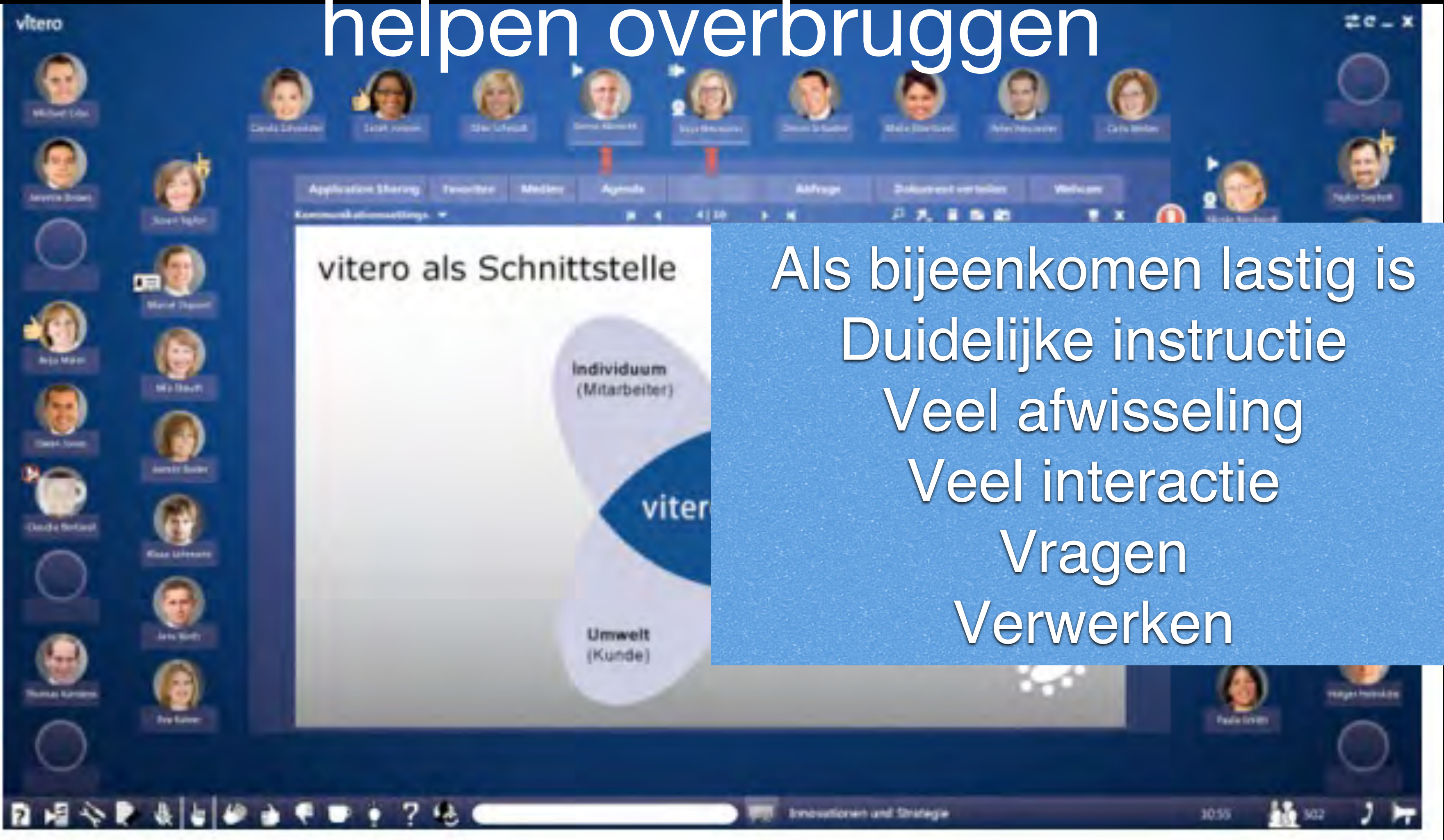
Vraag (chat)

Bedenk een maatregel om de
psychologische afstand tussen
docenten en deelnemers te
verkleinen

Wat te doen aan psychologische afstand?

- Besteed aandacht aan kennismaking en socialisatie (profiel)
- Wissel online en face to face af
- Veel interactie (vragen, quizzes, zelftoetsen)
- Duidelijke structuur

Webinar of virtual classroom kan bij online leren psychologische afstand helpen overbruggen



The image shows a screenshot of a vitero webinar interface. The main content area displays a presentation slide titled "vitero als Schnittstelle". The slide features a diagram with three overlapping circles: a top circle labeled "Individuum (Mitarbeiter)", a bottom circle labeled "Umwelt (Kunde)", and a central circle labeled "vitero". The interface includes a top navigation bar with options like "Application Sharing", "Tweeter", "Medien", "Agenda", "Allfrage", "Dokument vorstellen", and "Webcam". A left sidebar lists participant avatars and names. A bottom toolbar contains various control icons. A blue text box is overlaid on the right side of the slide.

Als bijeenkomen lastig is
Duidelijke instructie
Veel afwisseling
Veel interactie
Vragen
Verwerken

Kijk ook naar principes
effectieve didactiek
(peiling)

Voorkennis activeren



Voorkennis activeren

Formatieve toets

Mindmappen

Hoe kan ik ICT gebruiken voor het faciliteren van retrieval practice?

Peerwise
(studenten vragen laten maken)

Brainwriting (Padlet)

Student response systeem

In combinatie met achteraf controleren wat je fout hebt

Welke vragen heb je over het implementatiemodel?

Wat is de naam van het model?

Ik zou van een implementatieplan dat hierop gebaseerd is wel eens een voorbeeld willen zien. Blijft anders wat abstract.

Leiderschap en strategie: Wat als de leiding nog geen visie op e-learning heeft?

Is niet elke organisatieverandering in dit model te vatten?

Hoe krijg je mensen veranderingsbereid, en waar in dit model zit dat?

Welke stap geeft doorgaans de meest onverwachte problemen

Hoe kun je belangen en machtsverhoudingen vooraf goed benoemen en 'regelen'? Is dat wel te doen?

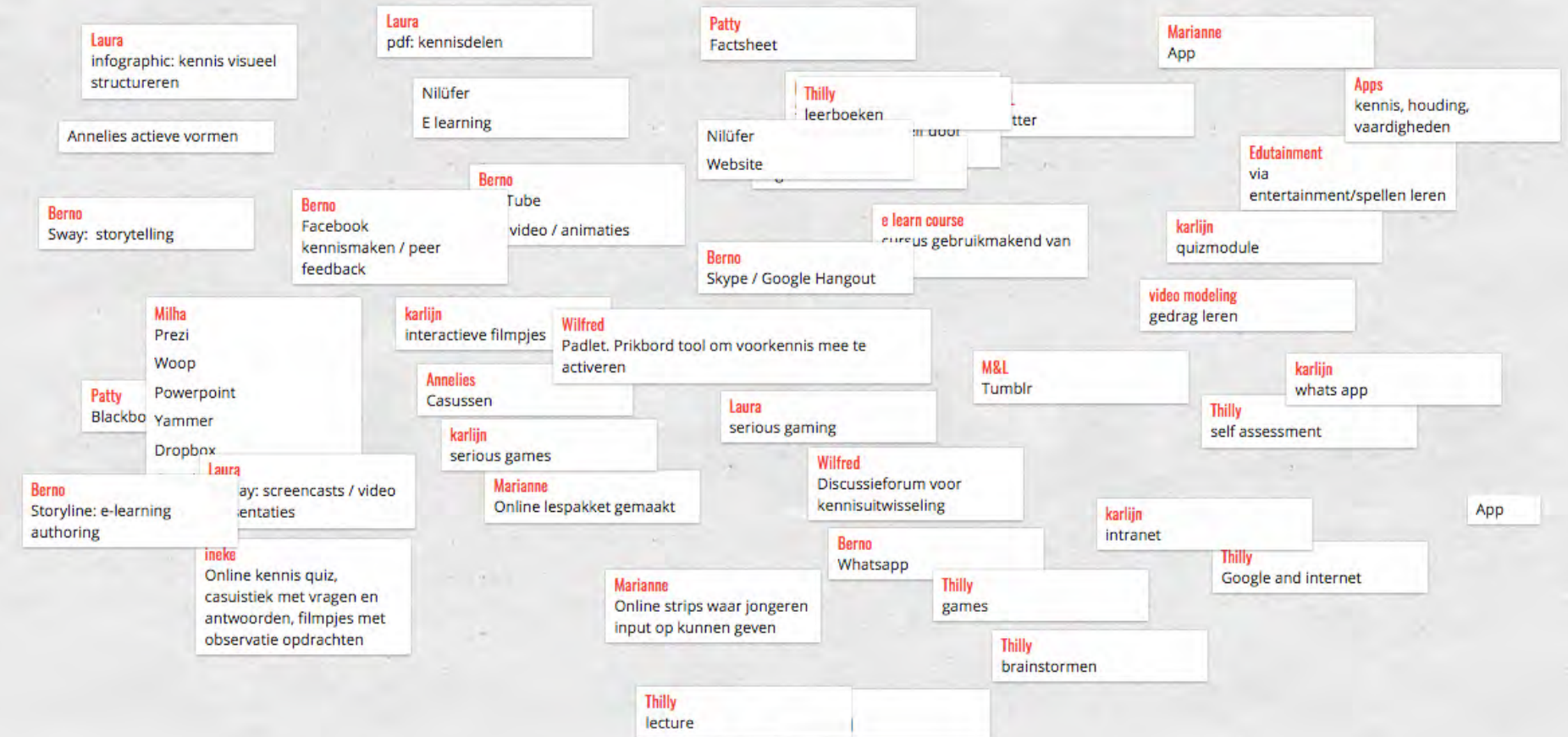
Het model houdt rekening met de bekwaamheden van lerenden. Hoe zit het met de wensen/behoefte van lerenden?

hoe bepaal je welke onderdelen je aanpakt?

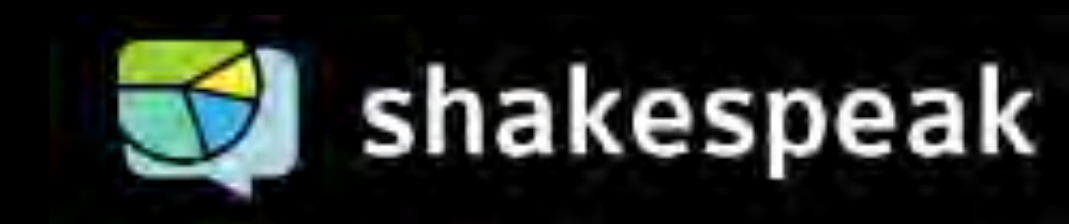
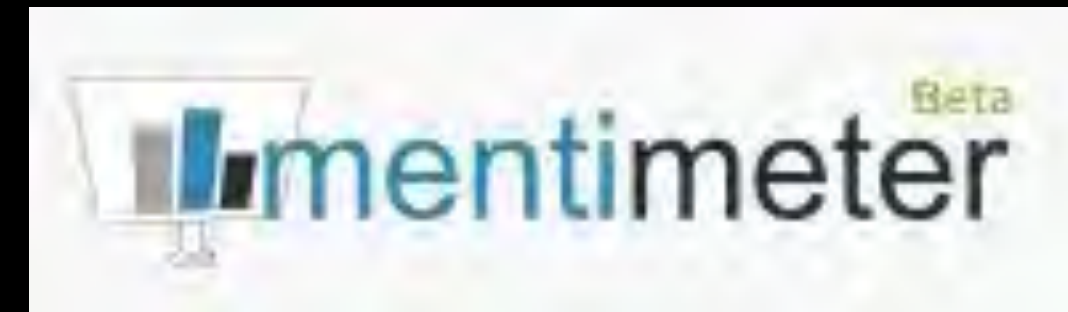


Welke leertechnologieën ken je?

Welke typen technologieën ken je waarmee je leeractiviteiten kunt uitvoeren?



Toetsen als leer- en oefenstrategie





Voordoen
mbv video

Verrijk video's met vragen en
feedback

Actief verwerken: screencast door deelnemers laten maken



Presentatie
Afgebakend
onderwerp
Ongeveer 6 minuten
Script
Starten, pauzeren,
stoppen, publiceren
Goede microfoon

Ook: werkplek leren mbv ICT
faciliteren
(peiling)

Samenvattend

- ICT bij L&D biedt kansen (o.a. vergroten flexibiliteit)
- Ook complex (o.a. psychologische afstand)
- Wat te doen?
- Principes effectieve didactiek (o.a. actief verwerken)



Adobe Connect werd gehost door



<https://www.blendedcommunication.nl/>

Dank!

wilfred
rubens.com



wilfred@wilfredrubens.com

@wrubens